



รายงานวิจัยเรื่อง

กลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

The Strategies of Teachers' Potential Enhancement in English
Learning Management under Nakhonratchasima Secondary
Educational Service Area Office 31

จิตติยา เรือนนระการ

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนการสนับสนุนทุนวิจัย จากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
มีนาคม 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ชื่อเรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ผู้วิจัย ดร.จิตติยา เรือนนະการ

ที่ปรึกษาทางวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัฐยา บุญกองแสน

ปีที่ทำวิจัย 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 2) เพื่อสร้าง ประเมินความเหมาะสมและปรับ กลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ในระยะที่ 1 ตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษตัวอย่าง จำนวน 285 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และแต่ละชั้นภูมิสุ่มแบบโควตาตามจำนวนโรงเรียนแต่ละ โรงเรียนเทียบกับจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด (Quota sampling) จากจำนวน 50 โรงเรียน รวม จำนวนครูทั้งสิ้น 484 ระยะที่ 2 สร้าง ประเมินความเหมาะสม และปรับกลยุทธ์การเสริมสร้าง ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 31 ระยะที่ 2 ประชากรเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในการสอน ภาษาอังกฤษ หรือมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านการสอน จำนวน 5 คน จากมหาวิทยาลัย หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในแต่ละด้านได้แก่ จุดแข็งคือ โรงเรียนอยู่ใกล้ แหล่งเรียนรู้ทางภาษาได้แก่ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในการสอนเป็น อย่างดี จุดอ่อนคือ ศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษต้องได้รับการพัฒนาอย่างมากเพื่อสามารถ แข่งขันในเวทีระดับประเทศ โอกาสคือ 1 คือการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้าน ภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำให้ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงศักยภาพและ ความสามารถให้ปรากฏอย่างเด่นชัด และอุปสรรคคือ โรงเรียนขาดแคลนชาวต่างประเทศที่เป็น เจ้าของภาษามาช่วยสอน

2. ผลการสร้าง ประเมินความเหมาะสม และปรับกลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ประกอบด้วย

2.1 ผลการสร้างกลยุทธ์จากผลการวิจัยในระยะที่ 1

กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ได้แก่การยกระดับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ด้วยการเข้าอบรมโครงการนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) ได้แก่ การเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมการเข้าร่วมทักษะภาษาอังกฤษในระดับจังหวัดหรือภูมิภาคและการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy) ได้แก่ การประสานสัมพันธ์กับชุมชนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมภาษาอังกฤษที่โรงเรียนจัดขึ้นประสานสัมพันธ์กับโรงเรียนใกล้เคียง

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 พบว่า ภาพรวมทั้ง 3 กลยุทธ์มีความเหมาะสม มากที่สุด

2.3 ผลการปรับกลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

2.3.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ได้แก่ คือกลยุทธ์การใช้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อออนไลน์และการใช้ยูทูบ และการกำกับติดตามควบคุมคุณภาพเพื่อป้องกันการลงทุนในการอบรมครูที่สูญเปล่าอาจใช้กรณีเทศภายในโดยผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ

2.3.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) ได้แก่ กลยุทธ์การพูดภาษาอังกฤษหน้าเสาธง และกลยุทธ์การเปิดเวทีแสดงผลงานผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นส่งเสริมการสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

2.3.2 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy) ได้แก่ การประสานสัมพันธ์ชุมชนในการนำสื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งชั่วโมง หรือจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ ให้ครูและนักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจนคุ้นชินเพื่อสามารถทดแทนครูชาวต่างชาติได้ (ในกรณีโรงเรียนที่ไม่มีความพร้อม)

TITLE The Strategies of Teachers' Potential Enhancement in English Learning Management under Nakhonratchasima Secondary Educational Service Area Office 31

AUTHOR Dr.Thitiya Ruennakarn

RESEARCH ADVISOR Assoc. Prof. Dr.,Nattaya Boonghongsan

DATE 2020

ABSTRACT

The objectives for this research are to examine 1) the state of English Learning Management of teachers under Nakhonratchasima Secondary Educational Service Area Office 31 2) to build , assess the suitability and adjust the strategies of teachers' potential enhancement in English learning Management under Nakhonratchasima Secondary Educational Service Area Office 31. In phase 1 the samples are 285 English Teachers with Stratified Random Samplenh, each stratify by Quota Sampling and each school is equal the number of secondary school from 50 schools are 484 all teachers . In phase 2 to build , assess and adjust the strategy of teachers' potential enhancement in English learning Management under Nakhonratchasima Secondary Educational Service Area Office 31. The target group is 5 qualified person expert in English teaching or expert in instruction from the university or Nakhonratchasima Secondary Educational Service Area Office 31.The research tools are questionnaire and the interviewed form.The descriptive statistics for analyzing data are frequency, percentage , mean and standard deviation.

The study revealed that

1. The state of English Learning Management of teachers under Nakhonratchasima Secondary Educational Service Area Office 31 through SWOT – Analysis ; forthe strength are the schools are near English resources. English teachers have the knowledge , capability and experiences in teaching well .The weakness are the students'potential should be extremely developed for the competition in the international stage. The opportunities are joining the academic competition so that the students have the chance to show the potential and capability obviously and the threats are the schools lack of nature speakers help to teach in schools .

2. The result to build , assess the suitability and adjust the strategy of teachers' potential enhancement in English learning Management under Nakhonratchasima Secondary Educational Service Area Office 31 are as follows ;

2.1 The result from building the strategies f in phase 1

Strength Opportunity (SO Strategy) are enhancing English teachers' development through training as the Education Ministry' policy.

Weakness Opportunity (WO Strategy) are inviting the speakers out of schools to transfer the knowledge, technique for teaching to develop the potential and learning management. Enhancing joining English the competition in the province level and the region level. Enhancing the students have the chance to use English in dairy life.

Strength Threat (ST Strategy) are connection with the participation' community and nearby schools about English activities settings .

2.2 The result of the assessment the suitability of teachers' potential enhancement in English learning Management under Nakhonratchasima Secondary Educational Service Area Office 31 indicated that overall 3 strategies are the most appropriate strategies.

2.3 The result of adjust the strategy of teachers' potential enhancement in English learning Management under Nakhonratchasima Secondary Educational Service Area Office 31.

2.3.1 Strength Opportunity (SO Strategy) are the strategies about enhancing using information technology and youtube through online and monitoring the quality for protection in training without the vase of investment inside supervision by the directors or the head of Foreign Language department.

2.3.2 Weakness Opportunity (WO Strategy) are speaking English for the morning ceremony and holding an open house to show the students' works for self - esteem to enhance the good attitude in English learning management.

2.3.3 Strength Threat (ST Strategy) are connection to the community for taking the information and technology to enhance the potential in learning management. English teachers development to use English all class or set the supplementary activities for the students can use English in dairy life are accustomed to be substituted for the native speakers. (In case of schools are not ready)

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ..... ความสำคัญและความเป็นมา..... วัตถุประสงค์การวิจัย..... ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... นิยามศัพท์เฉพาะ..... ขอบเขตการวิจัย.....	1 1 4 4 4 6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... จุดเน้นเชิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษความสำคัญของ..... การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวทางการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ..... ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ..... กลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แผนกลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงสร้างของกลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยในประเทศ..... งานวิจัยต่างประเทศ..... กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8 8 10 12 18 23 29 34 35 39 40
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... การวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 การวิจัยระยะที่ 2 สร้าง ประเมินความเหมาะสม และปรับกลยุทธ์การ เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู..... มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	41 42 47 50

4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....	51
ตอนที่ 2 ผลการสร้าง ประเมินความเหมาะสมและปรับกลยุทธ์การ เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.....	54

5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	59
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	
สรุปผลการวิจัย.....	
อภิปรายผลการวิจัย.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	68
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	73
ภาคผนวก ข การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ.....	75
ภาคผนวก ค ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัย.....	77
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	86
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ.....	96
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	102

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	หลักการและแนวคิดการเรียนรู้เชิงลึก	21
2	จำนวนครูที่ตกเป็นตัวอย่างในแต่ละขนาดโรงเรียน (ชั้นภูมิ)	42
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านสภาพแวดล้อมภายในของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 31	52
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 31	53
5	ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 31	55
6	การปรับกลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	57

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กระบวนการวางแผนกลยุทธ์การเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	24
2 แผนภาพการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการดำเนินการสร้าง แผนกลยุทธ์ SWOT Matrix	26
3 แผนภาพการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix	27
4 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนกลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	30
5 องค์ประกอบกลยุทธ์การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	34
6 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)	40
7 ขั้นตอนการวิจัย	41
8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix	54