

## ภาคผนวก ข

ค่าความเที่ยงตรงแบบสอบถาม

**แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามการวิจัย**  
**เรื่อง ด้านความเชื่อของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสะท้อนคิดที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติวิชาชีพครู**

ความเชื่อของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสะท้อนคิด ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติวิชาชีพครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ระดับ
	1	2	3	4	5	IOC
<b>1. นักศึกษาคิดว่า การสะท้อนคิดของครูมีบทบาทต่อการพัฒนาวิชาชีพครู อย่างไร</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1 การสะท้อนคิดของครูส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู						
1.2 การสะท้อนคิดของครูช่วยยกระดับการเรียนการสอนของตนเอง						
1.3 การสะท้อนคิดของครูทำให้ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ						
1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
<b>2. นักศึกษาคิดว่า การสะท้อนคิดช่วยการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อย่างไร</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.1 การสะท้อนคิดส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน						
2.2 การสะท้อนคิดช่วยให้นักเรียนเจริญงอกงามในทุกด้าน						
2.3 การสะท้อนคิดช่วยปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน						
2.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
<b>3. นักศึกษาคิดว่า การสะท้อนคิดของครูมีบทบาทต่อการพัฒนางานวิชาการโรงเรียน อย่างไร</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>.80</b>
3.1 การสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่องจะพบจุดเด่นที่ควรพัฒนา						
3.2 มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน						
3.3 บุคลากรมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน						
3.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
<b>4. นักศึกษาใช้การสะท้อนคิดในการแก้ปัญหาของนักศึกษาได้อย่างไร</b>	<b>-1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>.60</b>
4.1 สะท้อนคิดใช้แก้ปัญหาหลังการเรียนการสอน						
4.2 สะท้อนคิดช่วยเตรียมการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป						
4.3 สะท้อนคิดช่วยกระตุ้นให้ค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน						
4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
<b>5. นักศึกษาใช้วิธีใดในการสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้</b>	<b>-1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>.60</b>
5.1 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง						
5.2 การเขียนบันทึกการสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้						
5.3 พูดคุยหรือปรึกษากับครูพี่เลี้ยง/เพื่อนร่วมงาน/อาจารย์นิเทศก์						
5.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามการวิจัย  
เรื่อง ด้านความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อกระบวนการสะท้อนคิด

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการสะท้อนคิด		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ระดับ
		1	2	3	4	5	IOC
<b>1. ประโยชน์ของการฝึกสะท้อนคิด</b>							
1.1	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
1.2	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดมีความคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอน	1	1	1	1	1	1
1.3	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าระบุบอกชื่อและจำแนกประเภทสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น ในช่วงระหว่าง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
1.4	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าค้นพบจุดแข็งและจุดอ่อนของความเป็นครูของ ตนเอง	1	1	1	1	1	1
1.5	การสะท้อนคิดช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ข้าพเจ้าประเมินผลการสอนของตนเอง	1	1	1	1	1	1
1.6	การสะท้อนคิดช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ข้าพเจ้าวางแผนการสอนที่ดีขึ้น	1	1	1	1	1	1
1.7	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าพัฒนาการสอนได้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	1
<b>2. การปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้</b>							
2.1	การสะท้อนคิดร่วมกันเป็นกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1	1	0	1	1	.80
2.2	การสะท้อนคิดตามหัวข้อที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	1
2.3	การสะท้อนคิดโดยไม่มีหัวข้อที่กำหนดให้	1	0	1	1	1	.80
2.4	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของตนเอง	1	0	1	1	1	.80
2.5	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของคนอื่น	1	0	1	1	1	.80
2.6	การสะท้อนคิดด้วยตนเองตามลำพัง	1	0	1	1	1	.80
2.7	การสะท้อนคิดร่วมกันกับคนอื่น ๆ	1	1	1	1	1	1
<b>3. การใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมการสะท้อนคิด</b>							
3.1	การใช้เวลาการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของตนเอง	1	1	1	1	1	1
3.2	การใช้เวลาการสะท้อนคิดในช่วงระหว่างที่สอนเพื่อปรับการสอนให้เหมาะสม	1	-1	1	1	1	.60
3.3	การใช้เวลาการสะท้อนคิดหลังจากที่สอนเสร็จแล้วเพื่อปรับปรุงการสอนในครั้ง ต่อไปให้เหมาะสม	1	1	1	1	1	1
3.4	การใช้เวลาการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการสอนที่เคยสอนมาแล้วและที่กำลังสอน เพื่อที่ จะวางแผนการสอนสำหรับคาบเรียนต่อไป	1	1	1	1	1	1
3.5	การใช้แผนการสอนที่ปรับเปลี่ยนเพราะการสะท้อนคิด	1	-1	1	1	1	.60

3.6	การขอความช่วยเหลือในการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากครูพี่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศก์	1	1	1	1	1	1
<b>4. ความชอบปฏิบัติกิจกรรมการสะท้อนคิดต่อไปนี้มาน้อย</b>							
4.1	การสะท้อนคิดด้วยตนเองเพียงคนเดียว	1	1	1	1	1	.80
4.2	การสะท้อนคิดร่วมกันกับคนอื่น ๆ	1	-1	1	1	1	.60
4.3	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนร่วมกันเป็นกลุ่ม	1	1	1	1	1	1
4.4	การสะท้อนคิดโดยการเขียน	1	1	0	1	1	.80
4.5	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของตนเอง	1	0	1	1	1	.80
4.6	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของคนอื่น ๆ	1	0	1	1	1	.80
4.7	การสะท้อนคิดโดยมีหัวข้อที่กำหนดไว้ให้	1	0	1	1	1	.80
4.8	การสะท้อนคิดโดยไม่มีการกำหนดหัวข้อ	1	0	1	1	1	.80
<b>5. ความรู้สึกที่นักศึกษาต่อการฝึกสะท้อนคิด</b>							
5.1	การสะท้อนคิดเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	1	1	1	1	1	1
5.2	การสะท้อนคิดปฏิบัติได้ด้วยความสบายใจ	1	1	1	1	1	1
5.3	การสะท้อนคิดเป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	1
5.4	การสะท้อนคิดคุ้มค่ากับการลงมือปฏิบัติ	1	0	1	1	1	.80
5.5	การสะท้อนคิดส่งเสริมความสำเร็จในการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
5.6	การสะท้อนคิดปฏิบัติได้ง่าย	1	1	1	1	1	1
5.7	การสะท้อนคิดมีความสำคัญ	1	1	1	1	1	1

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบบันทึกการสะท้อนคิดด้วยการเขียนบันทึกผลหลังสอน  
เรื่อง การสะท้อนคิดของนักศึกษาด้วยการเขียนบันทึกผลหลังสอน

ระดับคุณภาพการสะท้อนคิด	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ระดับ
	1	2	3	4	5	IOC
1. ผลการจัดการเรียนการสอน .....	1	1	1	1	1	1
2. ปัญหา/อุปสรรค (นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรค ที่เกิดขึ้น ในขณะสอน) .....	1	1	1	1	1	1
3. แนวทางการแก้ไข และแนวทางในการพัฒนาพร้อมเหตุผล .....	1	1	1	1	1	1
4. อื่นๆ โปรดระบุ .....	1	1	1	1	1	1

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

**ภาคผนวก ค**  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ผลการสะท้อนคิดด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการสะท้อนคิดด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1. ด้านความเชื่อของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครูแบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาความเชื่อของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครู มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครูแบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาด้านความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิด ในวิชาชีพครูเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 5 ด้านจำนวน 35 ข้อ ได้แก่ ด้านประโยชน์ของการฝึกสะท้อนคิด ด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน ด้านการใช้เวลาการปฏิบัติการสะท้อนคิด ด้านความชอบในการสะท้อนคิด ด้านความรู้สึกที่มีต่อการฝึกสะท้อนคิด

โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะองค์รวมเท่านั้นไม่มีผลเสียหายหรือผลกระทบของท่านแต่อย่างใด

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ( ) ชาย ( ) หญิง

ตอนที่ 1: ด้านความเชื่อเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามด้านความเชื่อของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครู ต่อไปนี้ โดยการวงกลมล้อมรอบตัวเลือก (ตอบได้หลายข้อ)

1. นักศึกษาคิดว่า การสะท้อนคิดของครูมีบทบาทต่อการพัฒนาวิชาชีพครู อย่างไร
  - ก) การสะท้อนคิดส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู
  - ข) การสะท้อนคิดช่วยยกระดับการเรียนการสอนของตนเอง
  - ค) การสะท้อนคิดทำให้ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ
  - ง) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. นักศึกษาคิดว่า การสะท้อนคิดการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างไร
  - ก) การสะท้อนคิดส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
  - ข) การสะท้อนคิดช่วยให้นักเรียนเจริญงอกงามในทุกด้าน
  - ค) การสะท้อนคิดช่วยปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - ง) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. นักศึกษาคิดว่า การสะท้อนคิดของครูมีบทบาทต่อการพัฒนาวิชาการโรงเรียนได้อย่างไร
  - ก) การสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่องจะพบจุดเด่นที่ควรพัฒนา
  - ข) การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
  - ค) บุคลากรมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน
  - ง) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ส่วนใหญ่นักศึกษาใช้การสะท้อนคิดในการแก้ปัญหาของนักศึกษาได้อย่างไร
  - ก) แก้ปัญหาหลังการเรียนการสอน
  - ข) เตรียมการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป
  - ค) กระตุ้นให้ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
  - ง) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. นักศึกษาใช้วิธีใดในการสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้
  - ก) ประเมินผลการเรียนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
  - ข) การเขียนบันทึกการสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้
  - ค) พูดคุยหรือปรึกษากับครูพี่เลี้ยง/เพื่อนร่วมงาน/อาจารย์นิเทศก์
  - ง) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครู**

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องได้ข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด โดยมี  
 น้ำหนักคะแนนดังนี้ ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีประโยชน์มากที่สุด ปฏิบัติทุกครั้งที่สอน ชอบ/สนใจ มาก  
 ที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีประโยชน์มาก /ปฏิบัติเป็นประจำ/ ชอบ/สนใจ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีประโยชน์พอควร / ปฏิบัติบางครั้ง / ชอบ/สนใจ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีประโยชน์น้อย /ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง/ ชอบ/สนใจ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีประโยชน์น้อยที่สุด/ ไม่เคยปฏิบัติ /ชอบ/สนใจ น้อยมาก

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครู		ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
<b>1. ประโยชน์ของการฝึกสะท้อนคิด</b>						
1.1	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา					
1.2	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดมีความคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอน					
1.3	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าระบุข้อบกพร่องและจำแนกประเภทสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในช่วงระหว่าง การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา					
1.4	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าค้นพบจุดแข็งและจุดอ่อนของความเป็นครูของตนเอง					
1.5	การสะท้อนคิดช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ข้าพเจ้าประเมินผลการสอนของตนเอง					
1.6	การสะท้อนคิดช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ข้าพเจ้าวางแผนการสอนที่ดีขึ้น					
1.7	การสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้าพัฒนาการสอนได้ดีขึ้น					
<b>2. การปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้</b>						
2.1	การสะท้อนคิดร่วมกันเป็นกลุ่มเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา					
2.2	การสะท้อนคิดตามหัวข้อที่กำหนดไว้					
2.3	การสะท้อนคิดโดยไม่มีหัวข้อที่กำหนดให้					
2.4	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของตนเอง					
2.5	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของคนอื่น					
2.6	การสะท้อนคิดด้วยตนเองตามลำพัง					
2.7	การสะท้อนคิดร่วมกันกับคนอื่น ๆ					
<b>3. การใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมการสะท้อนคิด</b>						
3.1	การใช้เวลาการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของตนเอง					
3.2	การใช้เวลาการสะท้อนคิดในช่วงระหว่างที่สอนเพื่อปรับการสอนให้เหมาะสม					

3.3	การใช้เวลาการสะท้อนคิดหลังจากที่สอนเสร็จแล้วเพื่อปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไปให้เหมาะสม					
3.4	การใช้เวลาการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการสอนที่เคยสอนมาแล้วและที่กำลังสอนเพื่อที่จะวางแผนการสอนสำหรับคาบเรียนต่อไป					
3.5	การใช้แผนการสอนที่ปรับเปลี่ยนเพราะการสะท้อนคิด					
3.6	การขอความช่วยเหลือในการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากครูพี่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศก์					
<b>4. ความชอบปฏิบัติกิจกรรมการสะท้อนคิด</b>						
4.1	การสะท้อนคิดด้วยตนเองเพียงคนเดียว					
4.2	การสะท้อนคิดร่วมกันกับคนอื่น ๆ					
4.3	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนร่วมกันเป็นกลุ่ม					
4.4	การสะท้อนคิดโดยการเขียน					
4.5	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของตนเอง					
4.6	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของคนอื่น ๆ					
4.7	การสะท้อนคิดโดยมีหัวข้อที่กำหนดไว้ให้					
4.8	การสะท้อนคิดโดยไม่มีการกำหนดหัวข้อ					
<b>5. ความรู้สึกที่นักศึกษาต่อการฝึกสะท้อนคิด</b>						
5.1	การสะท้อนคิดเป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
5.2	การสะท้อนคิดปฏิบัติได้ด้วยความสบายใจ					
5.3	การสะท้อนคิดเป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย					
5.4	การสะท้อนคิดคุ้มค่ากับการลงมือปฏิบัติ					
5.5	การสะท้อนคิดส่งเสริมความสำเร็จในการเรียนการสอน					
5.6	การสะท้อนคิดปฏิบัติได้ง่าย					
5.7	การสะท้อนคิดมีความสำคัญ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



### แบบบันทึกการปฏิบัติการสะท้อนคิดกับแผนการสอนด้วยการบันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง แบบประเมิน นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดระดับคุณภาพการสะท้อนคิดของนักศึกษาโดยการสะท้อนคิดกับแผนการสอนด้วยการเขียนบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึกผลหลังสอนมี 2 ส่วน การสะท้อนคิดกับบันทึกผลหลังสอน ตามแผนการสอน 1 และ แผนการสอน 2

ส่วนที่ 1 การสะท้อนคิดด้วยการเขียนบันทึกผลหลังสอน แผนการสอน 1

ชื่อ ผู้สอน ..... โรงเรียน.....สาระวิชาที่สอน.....  
 ระดับชั้นเรียนที่สอน .....ชื่อหน่วยการเรียนรู้ .....ชื่อหัวข้อเรื่องของแผนการสอน 1.....  
 วันที่สอน ..... (ตามแผนการสอน 1)

\*\*\*\*\*

#### 1. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

#### 2. ปัญหา/อุปสรรค (นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในขณะสอน)

.....

.....

.....

#### 3. แนวทางการแก้ไข และแนวทางในการพัฒนาพร้อมเหตุผล

.....

.....

.....

#### 4. อื่นๆ โปรดระบุ

.....

.....

ส่วนที่ 2 การสะท้อนคิดด้วยการเขียนบันทึกผลหลังสอน แผนการสอน 2

ชื่อ ผู้สอน ..... โรงเรียน.....สาระวิชาที่สอน.....  
 ระดับชั้นเรียนที่สอน .....ชื่อหน่วยการเรียนรู้ .....ชื่อหัวข้อเรื่องของแผนการสอน 2.....  
 วันที่สอน ..... (ตามแผนการสอน 2)

\*\*\*\*\*

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....

2. ปัญหา/อุปสรรค (นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในขณะสอน)

.....  
 .....  
 .....

3. แนวทางการแก้ไข และแนวทางในการพัฒนาพร้อมเหตุผล

.....  
 .....  
 .....

4. อื่นๆ โปรดระบุ

.....  
 .....