

## ผลการสะท้อนคิดด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู EFFECTS OF REFLECTIVE PRACTICE ON STUDENT TEACHERS' COMPETENCY

เศรษฐิยา เป็รื่องพิชญธร

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลการสะท้อนคิดด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2) ศึกษาระดับคุณภาพการสะท้อนคิดด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวน 40 คน เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบสอบถามด้านความเชื่อและความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครูเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .92 และแบบบันทึกการสะท้อนคิดที่วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเชื่อว่า การสะท้อนคิด (1) ช่วยยกระดับการเรียนการสอนของตนเอง ร้อยละ 87.15 (2) ปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนร้อยละ 80.00 (3) กระตุ้นให้ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ร้อยละ 72.50 (4) กระตุ้นให้เขียนเขียนบันทึกการสะท้อนคิดหลังสอน ร้อยละ 65.00 (5) ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนร้อยละ 57.50 ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ (1) ประโยชน์การฝึกสะท้อนคิด (2) ความรู้สึกที่มีต่อการสะท้อนคิด (3) การปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ (4) ความชอบปฏิบัติกิจกรรมการสะท้อนคิด (5) ระดับปานกลาง คือการใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมการสะท้อนคิด 2) ผลเกี่ยวกับระดับคุณภาพการสะท้อนคิดด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่ พบว่า อยู่ระดับ 2 ระดับความเข้าใจ ร้อยละ 47.50 รองลงมา ระดับ 1 ระดับความเคยชิน ร้อยละ 37.50 ระดับ 3 ระดับการสะท้อนคิด ร้อยละ 12.50 และ ระดับ 4 การสะท้อนคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 2.50

**คำสำคัญ:** การสะท้อนคิด การจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู