

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
Abstract	ข
บทคัดย่อ	ค
สารบัญ	ง

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามในการวิจัย	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.4 ความสำคัญของการวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	8
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความเป็นมาการสะท้อนคิด ความหมายความสำคัญและประโยชน์.....	11
2.2 ลักษณะการสะท้อนคิด.....	15
2.3 รูปแบบและกระบวนการสะท้อนคิด.....	18
2.4 วิธีการพัฒนาการสะท้อนคิด.....	26
2.5 แนวคิดพื้นฐานระดับคุณภาพการสะท้อนคิด.....	30
2.6 แนวทางการสอนกระบวนการสะท้อนคิดในการจัดการเรียนรู้	37
2.7 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้	42
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
3.3 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	51
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53

สารบัญ (ต่อ)

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	83
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	83
5.2 สรุปผลการวิจัย.....	83
5.3 อภิปรายผลการวิจัย.....	85
5.4 ข้อเสนอแนะ	89
บรรณานุกรม	90
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย.....	94
ภาคผนวก ข ค่าความเที่ยงตรงแบบสอบถาม	97
ภาคผนวก ค แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	102
ประวัติย่อผู้วิจัย	109

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวอย่างการสะท้อนคิดก่อนการจัดการเรียนรู้	38
2 ตัวอย่างคำถามของการสะท้อนคิดระหว่าง/หลังการจัดการเรียนรู้	40
3 เกณฑ์วิเคราะห์ระดับคุณภาพการเขียนสะท้อนคิด ของ Kember et al. (2008)	54
4 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล จำแนกด้านเพศ ของผู้ตอบ แบบสอบถาม	57
5 ค่าร้อยละความเชื่อของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิด ในวิชาชีพครู	58
6 ค่าร้อยละความเชื่อของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อ การปฏิบัติสะท้อนคิด ในวิชาชีพครู ด้านบทบาทต่อการพัฒนาวิชาชีพครู	59
7 ค่าร้อยละความเชื่อของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อ การปฏิบัติสะท้อนคิด ในวิชาชีพครู ด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	59
8 ค่าร้อยละความเชื่อของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อ การปฏิบัติสะท้อนคิด ในวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาวิชาการโรงเรียน	60
9 ค่าร้อยละความเชื่อของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อ การปฏิบัติสะท้อนคิด ในวิชาชีพครู ด้านการใช้การสะท้อนคิดในการแก้ปัญหา	60
10 ค่าร้อยละความเชื่อของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อ การปฏิบัติสะท้อนคิด ในวิชาชีพครู ด้านวิธีการสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้	61
11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสะท้อนคิดความคิดเห็น ของนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครู โดยรวม และรายด้าน.....	62
12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสะท้อนคิดความคิดเห็น ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิบัติสะท้อนคิด ในวิชาชีพครู ด้านประโยชน์ของการฝึกสะท้อนคิด.....	63
13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสะท้อนคิดความคิดเห็น ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิบัติสะท้อนคิด ในวิชาชีพครู ด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้.....	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

14	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสะท้อนคิดความคิดเห็น ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครู ด้านการใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมการสะท้อนคิด.....	65
15	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสะท้อนคิดความคิดเห็น ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิดวิชาชีพครู ด้านความชอบปฏิบัติกิจกรรมการสะท้อนคิด.....	66
16	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสะท้อนคิดความคิดเห็น ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับการปฏิบัติสะท้อนคิดในวิชาชีพครู ด้านความรู้สึกที่นักศึกษามีต่อการสะท้อนคิด.....	67
17	ค่าร้อยละ ระดับคุณภาพการสะท้อนคิดด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	68
18	แสดง ตัวอย่างระดับคุณภาพการสะท้อนคิดของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับที่ 1 ระดับการปฏิบัติตามความเคยชิน (Habitual Action).....	69
19	แสดง ตัวอย่างระดับคุณภาพการสะท้อนคิดของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจ (Understanding) ไม่มีการสะท้อนคิด.....	71
20	แสดง ตัวอย่างระดับคุณภาพการสะท้อนคิดของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับที่ 3 ระดับการสะท้อนคิด (Reflection) การสะท้อนคิดเบื้องต้น.....	76
21	แสดง ตัวอย่างระดับคุณภาพการสะท้อนคิดของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับที่ 4 ระดับการสะท้อนคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reflection).....	79
22	ความถี่ของการวิเคราะห์เนื้อหาสาระการสะท้อนคิดการเขียนบันทึกผลหลังสอน.....	80

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2	วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb.....	19
3	วงจรการสะท้อนคิดของ Gibbs.....	21