

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
3. ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในตอบแบบสอบถามสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นหัวหน้างานประกันคุณภาพในโรงเรียน และประธานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 280 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 840 คน จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 280 คน
2. หัวหน้างานประกันคุณภาพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 280 คน
3. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 280 โรงเรียน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 264 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดโรงเรียนเป็นชั้น และกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ดังนี้

ตาราง 2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	164	492	154
2. โรงเรียนขนาดกลาง	88	264	83
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	28	84	27
รวม	280	840	264

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552) แนวคิดของ พัทธรัณจ วัฒนสินธุ์ และพสุ เดชะรินทร์ (2552: 13-17) ที่กล่าวถึงกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ และแนวทางในการประเมินกลยุทธ์จากแนวคิดของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam. 1997) รวมทั้งเนื้อหาสาระของการสร้างเครื่องมือวิจัยประเภทต่างๆ เพื่อกำหนดประเด็นที่ต้องการวิจัย

2. ร่างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) ดังนี้

5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นหัวหน้างานประกันคุณภาพในโรงเรียน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

1. ยกร่างเครื่องมือการศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2. เสนอร่างแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม พิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหา รวมทั้งภาษาที่ใช้

3. ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ แล้วคำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1

4. ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 40 คน ตอบแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามในส่วนที่เป็นคำถามแบบมาตราประเมินค่ามาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ขอนหนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานีเพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำไปขออนุญาตกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยผู้วิจัยนำส่งและรับกลับคืนด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่กำหนด

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103)

- 4.51-5.00 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลการวิจัยตามขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์กับหลักทฤษฎีต่างๆ ที่ได้ศึกษาไว้แล้วในบทที่ 2 และนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับยกร่างของกลยุทธการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2. นำร่างของกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้อง

3. ปรับปรุงแก้ไขร่างของกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

4. ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2559 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ชม ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ผู้ร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้ร่วมการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 คน ใช้วิธีสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการพิจารณาแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน (ภาคผนวก ข)
 2. การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้วิจัยจะกำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ
 3. คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ
 - 3.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 5 คน
 - 3.2 เป็นผู้เชี่ยวชาญการประกันคุณภาพการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 5 คน
 - 3.3 เป็นผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 5 คน
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ยกร่างเครื่องมือในการสนทนากลุ่ม
2. เสนอร่างเครื่องมือในการสนทนากลุ่มให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม พิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหา
3. ปรับปรุง แก้ไขเพื่อใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ
2. ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อรวบรวมข้อมูล
3. บันทึกและสรุปข้อคิดเห็นของที่ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบบันทึกและวิเคราะห์จากประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) แล้วสรุปผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพในโรงเรียน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 280 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 840 คน จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 280 คน
2. หัวหน้างานประกันคุณภาพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 280 คน

3. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 280 โรงเรียน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 88 คน หัวหน้างาน ประกันคุณภาพ จำนวน 88 คน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 88 คน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 264 คน ได้มาโดยการกำหนด ขนาดตัวอย่างตามตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดโรงเรียนเป็นชั้น และกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 ได้แก่ แบบประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

1. ยกร่างแบบประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. นำร่างแบบประเมินเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม พิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหา รวมทั้งภาษาที่ใช้
3. ปรับปรุง แก้ไขแบบประเมินแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความ สอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ แล้วคำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8-1

4. ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยใช้แนวทางประเมินจากแนวคิดของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam. 1997) เกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความถูกต้องของกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายละเอียด ดังนี้

ในการสร้างเครื่องมือ เพื่อศึกษาสอบถามความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความ เหมาะสม และความถูกต้องของกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังนี้

แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert. 1970) โดยมี เกณฑ์มาตรฐานการให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องมาก

3 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องน้อย

1 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

1. ขอนหนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อดึงข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2. นำแบบประเมินไปรวบรวมข้อมูล โดยนำไปขออนุญาตกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยนำส่งและรับกลับคืนด้วยตนเอง

การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเป็นการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมายเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ตอบ โดยมีเกณฑ์แปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และ ความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และ ความถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และ ความถูกต้อง อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และ ความถูกต้อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)

จากข้อความข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การวิจัยครั้งนี้มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยแสดงขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

ตาราง 3 ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา สภาพการดำเนินการ ประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1</p>	<p>1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนากลยุทธ์ และ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ศึกษาสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนฯ ใน 8 ด้าน ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) การ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) การจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สภาพการดำเนินการ ประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1</p>
<p>ขั้นตอนที่ 2 สร้าง กลยุทธ์การบริหาร จัดการระบบประกัน คุณภาพภายในของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1</p>	<p>1. วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ร่วมกับ แนวคิด หลักทฤษฎี และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ที่ได้ศึกษาในบทที่ 2</p> <p>2. ยกร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนฯ โดยนำผลจากขั้นตอนที่ 1 มายกร่าง</p> <p>3. การจัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus group) เพื่อพิจารณา ร่างกลยุทธ์ ถึงความเหมาะสมของกลยุทธ์</p> <p>4. เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์ข้อมูลโดย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบบันทึกและ วิเคราะห์จากประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group)</p>	<p>กลยุทธ์การบริหาร จัดการระบบประกัน คุณภาพภายในของ โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 3 ประเมิน กลยุทธ์การบริหาร จัดการระบบประกัน คุณภาพภายในของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1	<p>1. ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง</p> <p>2. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1</p> <p>3. วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)</p>	<p>กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1</p>