

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอจำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนใช้การบรรยาย และตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้รับแบบสอบถาม จำนวน 264 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 264)

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพ และประธานกรรมการโรงเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	172	65.15
1.2 หญิง	92	34.85
รวม	264	100
2. วุฒิการศึกษา		
2.1ปริญญาตรี	81	31.44
2.2ปริญญาโท	181	68.56
2.3ปริญญาเอก	2	0.75
รวม	264	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 264 คน ส่วนใหญ่เป็นชาย จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 65.15 และส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 68.56

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในด้านต่างๆ

(n = 264)

ด้านต่างๆ	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4.05	1.00	มาก	3
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.30	1.01	มาก	2
3. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.35	1.04	มาก	1
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.95	1.01	มาก	5
5. ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.01	0.99	มาก	4
6. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน	3.93	1.05	มาก	6
7. ด้านรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.85	1.01	มาก	7
8. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.70	1.00	มาก	8
รวม	4.01	1.01	มาก	

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในด้านต่างๆ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณารายด้านการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.35$) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) ด้านการประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 3.93$) ด้านรายงานประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 3.85$) และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนามาตรฐาน
การศึกษา

(n = 264)

ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการวางแผนจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียน				
โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.11	1.01	มาก	1
2. จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนได้สอดคล้อง				
และครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้	4.09	0.97	มาก	2
3. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เหมาะสมกับสภาพของ				
ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ				
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.99	0.99	มาก	5
4. มีการตรวจสอบความเหมาะสมของมาตรฐาน				
การศึกษา	4.03	1.00	มาก	4
5. ปรับปรุงมาตรฐานให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ				
ของโรงเรียน	4.05	1.05	มาก	3
รวม	4.05	1.00	มาก	

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า การปฏิบัติมาก
ทุกข้อ โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการวางแผนจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนโดยการ
มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.11$) จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนได้สอดคล้อง
และครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$) ปรับปรุงมาตรฐานให้เหมาะสม
สอดคล้องกับศักยภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.05$) และข้อที่มีค่าคะแนนลำดับสุดท้าย ได้แก่ กำหนดผล
การเรียนรู้ที่คาดหวังให้ เหมาะกับสภาพของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและ สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

(n = 264)

ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง	4.30	1.07	มาก	4
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนเป็นรูปธรรม	4.35	1.19	มาก	3
3. กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน	4.29	1.01	มาก	5
4. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บุคลากรของโรงเรียนทุกคนปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.41	1.00	มาก	2
5. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.28	0.92	มาก	6
6. กำหนดงบประมาณ และการวางแผนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.96	มาก	9
7. เสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างการยอมรับร่วมกัน	4.43	1.08	มาก	1
8. มีการประเมินความเหมาะสมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน	4.23	0.93	มาก	7
9. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.22	1.01	มาก	8
รวม	4.30	1.01	มาก	

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า การปฏิบัติมากทุกข้อ โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างการยอมรับร่วมกัน ($\bar{X} = 4.43$) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บุคลากรของโรงเรียนทุกคนปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.41$) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.35$) และข้อที่มีค่าคะแนนลำดับสุดท้าย ได้แก่ กำหนดงบประมาณ และการวางแผนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.21$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(n = 264)

ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน และชุมชน	4.34	1.08	มาก	8
2. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	4.30	0.93	มาก	10
3. มีการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และความมั่นใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.38	0.90	มาก	6
4. มีการประสานสัมพันธ์ สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ	4.33	1.04	มาก	9
5. มีผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	4.26	1.16	มาก	13

ตาราง 8 (ต่อ)

(n = 264)

ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
6. มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะการประกันคุณภาพการศึกษา	4.35	1.11	มาก	7
7. โรงเรียนประเมินความเหมาะสมในการดำเนินงานจัดระบบบริหารจัดการ	4.40	1.00	มาก	4
8. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.28	1.07	มาก	12
9. มีการวางแผนงานเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบและขอบข่ายระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.45	1.00	มาก	3
10. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านสารสนเทศ	4.48	0.98	มาก	1
11. มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำระบบสารสนเทศอย่างเพียงพอ	4.29	0.99	มาก	11
12. มีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน	4.46	1.17	มาก	2
13. มีการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	4.39	1.15	มาก	5
14. มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ตอบสนองผู้ใช้ได้ทันเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก	4.19	1.02	มาก	14
รวม	4.35	1.04	มาก	

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า การปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.48$) มีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างครบถ้วน สมบูรณ์

เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.46$) มีการวางแผนงานเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบและขอบข่ายระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.45$) และข้อที่มีค่าคะแนนลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการปรับปรุงและพัฒนา ระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ตอบสนองผู้ใช้ได้ ทันเหตุการณ์ใช้ได้สะดวก ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(n = 264)

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. วางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยศึกษา				
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก	3.93	1.01	มาก	4
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุม				
งาน/โครงการของโรงเรียน และสอดคล้องกับ				
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.90	1.10	มาก	5
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ				
แผนปฏิบัติการประจำปีตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้				
ครบถ้วน	3.98	1.05	มาก	2
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่าง				
ต่อเนื่องบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา และ				
แผนพัฒนาคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดไว้	4.00	0.98	มาก	1
5. มีการปรับปรุงงาน/โครงการระหว่างปฏิบัติและสิ้นสุด				
การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.94	0.93	มาก	3
รวม	3.95	1.01	มาก	

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) จากการวิเคราะห์รายชื่อ พบว่าการปฏิบัติมากทุกข้อ โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.00$)

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้ครบถ้วน ($\bar{X} = 3.98$) มีการปรับปรุงงานโครงการระหว่างปฏิบัติและสิ้นสุดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.94$) และข้อที่มีค่าคะแนนลำดับสุดท้าย ได้แก่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงานโครงการของโรงเรียนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(n = 264)

ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการวางแผนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.00	0.91	มาก	4
2. มีการกำหนดขอบข่ายการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	4.03	0.97	มาก	2
3. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม	4.02	1.04	มาก	3
4. มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุมและครบถ้วน โดยเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก	4.05	1.15	มาก	1
5. มีการนำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลไปพัฒนาวิธีการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น	3.99	0.92	มาก	5
รวม	4.01	0.99	มาก	

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า การปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุมและครบถ้วน โดยเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.05$)

มีการกำหนดขอบข่ายการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.03$) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$) และข้อที่มีค่าคะแนนลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการนำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลไปพัฒนาวิธีการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

(n = 264)

ด้านการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการวางแผนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น	3.93	1.11	มาก	4
2. มีการพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครูในเรื่องการวัดและประเมินผลในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	3.97	1.03	มาก	1
3. ให้การสนับสนุนครูในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามความต้องการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.95	1.07	มาก	3
4. ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ครบถ้วนทุกด้าน	3.90	1.00	มาก	5
5. มีการติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	3.89	1.09	มาก	6
6. นำผลจากการประเมินของครูและการประเมินผลระดับชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้	3.96	1.02	มาก	2
รวม	3.93	1.05	มาก	

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า การปฏิบัติมากทุกข้อ โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครูในเรื่องการวัดและประเมินผลในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.97$) นำผลจากการประเมินของครูและการประเมินผลระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$) ให้การสนับสนุนครูในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามความต้องการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) และข้อที่มีค่าคะแนนลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.89$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(n = 264)

ด้านรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. วางแผนการรายงานคุณภาพการศึกษาแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา โดยศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	3.84	1.04	มาก	3
2. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายผู้รับรายงาน แผนการจัดทำรายงาน ช่วงเวลาจัดทำสาระการรายงาน และกำหนดรูปแบบได้เหมาะสม	3.83	1.00	มาก	4
3. แต่งตั้งคณะจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา โดยมีการรวบรวม แปลผล นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานจัดทำเอกสารตามรูปแบบที่กำหนดไว้	3.88	1.09	มาก	2

ตาราง 12 (ต่อ)

(n = 264)

ด้านรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
4. มีการเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีสู่				
กลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน	3.89	0.94	มาก	1
5. นำข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มเป้าหมายมาพัฒนาการ				
รายงานและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3.81	0.98	มาก	5
รวม	3.85	1.01	มาก	

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า การปฏิบัติมากทุกข้อ โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีสู่กลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 3.89$) แต่งตั้งคณะจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา โดยมีการรวบรวมแปลผล นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.88$) มีวางแผนการรายงานคุณภาพการศึกษาแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา โดยศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 3.84$) และข้อที่มีค่าคะแนนลำดับสุดท้าย ได้แก่ นำข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มเป้าหมายมาพัฒนาการรายงานและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

(n = 264)

ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการวางแผนผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	3.70	0.91	มาก	3
2. มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนารูปแบบและเทคนิค การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	3.68	0.95	มาก	4
3. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การวิเคราะห์วิจัย นวัตกรรม รูปแบบ เทคนิคการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.72	1.14	มาก	2
4. ได้รับการประเมินตรวจสอบทบทวนคุณภาพโรงเรียน จากหน่วยงานต้นสังกัดด้วยวิธีการที่มีคุณภาพ มีผล ต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน	3.66	1.00	มาก	5
5. นำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจาก หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.74	1.03	มาก	1
รวม	3.70	1.00	มาก	

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย
ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า การปฏิบัติมากทุกข้อ
โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด
และผู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.74$) ได้รับการส่งเสริม
สนับสนุน การวิเคราะห์วิจัย นวัตกรรม รูปแบบ เทคนิคการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนจากหน่วยงาน
ต้นสังกัด ($\bar{X} = 3.72$) มีการวางแผนผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.70$)
และข้อที่มีค่าคะแนนลำดับสุดท้าย ได้แก่ ได้รับการประเมินตรวจสอบทบทวนคุณภาพโรงเรียนจาก

หน่วยงานต้นสังกัดด้วยวิธีการที่มีคุณภาพ มีผลต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
($\bar{X} = 3.66$)

ตอนที่ 2 ผลการสร้างกลยุทธการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ในการสร้างกลยุทธการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการโดยการสนทนากลุ่ม
(Focus Group) ดังนี้

1. การสร้างกลยุทธการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาม
ขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ร่วมกับ แนวคิด หลักทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่
ได้ศึกษาในบทที่ 2

2. ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2559 เวลา 13.00-16.00 น.
ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ชม ภาควิชา สหประชาบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร และทำการสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบสำหรับการจัดทำร่างกลยุทธ
การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การสนทนาสนทนากลุ่ม (Focus Group) มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้ร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นนักวิชาการในสถาบัน
อุดมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 คน ผู้วิจัย
กำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญร่วมกันวิพากษ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธการบริหารจัดการระบบ
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สรุปการกำหนดกลยุทธฯ ตามตาราง 14

ตาราง 14 สรุปการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนด กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบ ประกันคุณภาพ
1. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	สรุป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่า กลยุทธ์ที่ 1 คือ การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากล มีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มี วิจารณญาณ และมีความคิด สร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคน ดี คนเก่ง มีความสุขตามความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1.1 ควรมีการวางแผนจัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมิน ระดับชาติเพิ่มขึ้น	
1.2 ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนให้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา โดยนักเรียนจะต้องมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในที่ดี เช่น ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รวมทั้งผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลระดับดี	
1.3 ควรมีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินตนเองตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน	
1.4 ควรมีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยมีผลการประเมิน ความสามารถด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ และด้านเหตุผล	
1.5 โรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยนักเรียน ผ่านการประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่องตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	
1.6 โรงเรียนควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ดี	
1.7 ผู้มีส่วนได้เสียต้องมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนทุกคนได้รับการเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหรือ บูรณาการกิจกรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้ นักเรียนครบทุกคน	

ตาราง 14 (ต่อ)

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ
<p>2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.1 โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ครอบคลุมประกอบแห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>2.2 โรงเรียนควรมีการวางแผนแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการวางแผนร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>2.4 การพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.5 ควรกำหนดแผนงานเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการสร้างเครือข่าย วิทยากร บุคคล องค์กร และ ICT เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน</p> <p>2.6 ควรมีการวางแผนพัฒนาเพื่อให้การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถติดต่อสื่อสารได้หลากหลายช่องทาง รวดเร็ว ทันตามกำหนด</p> <p>2.7 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องกำหนดไว้ว่า โรงเรียนของเราก็ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายวิทยากร บุคคล องค์กร และ ICT ของโรงเรียนในด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป อย่างไร</p>	<p>สรุป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่ากลยุทธ์ที่ 2 คือ การส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วม และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านการวางแผน การจัดทำแผน การกำกับ ติดตาม และรายงานผลที่มีจุดเน้นชัดเจนเป็นรูปธรรมและมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ
<p>3. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>3.1 ผู้บริหารควรจัดทำบทนำที่สำคัญในการขับเคลื่อนให้การบริหารงานข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 ผู้บริหารควรมีระบบในคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>3.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน จำเป็นต้องมีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ</p> <p>3.4 การดำเนินการดังกล่าว ควรคำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานในท้องถิ่น</p> <p>3.5 ควรคำนึงถึง หลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมทั้งบุคลากรทุกกลุ่มงานควรมีการรับรู้หรือร่วมงานอย่างทั่วถึง (School wide)</p> <p>3.6 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไว้ให้บริการและให้ผู้ที่เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>3.7 ผู้บริหารควรเป็นผู้กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ควรจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ชัดเจน ให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม และจำนวนบุคลากร</p> <p>3.8 ผู้บริหารควรมีระบบการบริหารที่ดี ในการจัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน</p>	<p>สรุป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่ากลยุทธ์ที่ 3 คือ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ
<p>3.9 ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.10 ผู้บริหารควรมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของโรงเรียน</p>	
<p>4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4.1 โรงเรียนมีข้อมูลมากมาย กระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่างๆ ตามภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบของครู บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง หากไม่มีการจัดวางแผนระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบระเบียบแล้ว จะเกิดความไม่สะดวกหรือเกิดความยุ่งยากในการนำไปใช้ หรือมีข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งไม่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน</p> <p>4.2 การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครู บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นั้น โรงเรียนควรดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดเก็บผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>4.3 โรงเรียนควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ มีความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน นำไปสู่ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างแท้จริง โดยไม่แยกส่วนจากภารกิจประจำหรือเพิ่มภาระงาน ทั้งนี้ โรงเรียนต้องเริ่มต้นจากการนำผลประเมินของการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา</p>	<p>สรุป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่ากลยุทธ์ที่ 4 คือ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพต่อไป</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนด กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบ ประกันคุณภาพ
<p>4.4 ผู้บริหารควรจะต้องจัดระบบเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอก โดย 4.1.1) มีผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (ผลจากรายงานประจำปีของโรงเรียนย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีติดต่อกัน) 4.1.2) มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีติดต่อกัน 4.1.3) มีผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีติดต่อกัน</p>	
<p>4.5 ผู้บริหารควรจะต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (SAR) เป็นต้น</p>	
<p>4.6 ผู้บริหารควรทำการกำหนดแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ในงานวิชาการ ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น</p>	
<p>4.7 ผู้บริหารควรทำการกำหนดแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ในงานบุคลากร ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู เช่น อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อ การพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น</p>	
<p>4.8 ผู้บริหารควรทำการกำหนดแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ในงานงบประมาณ ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น</p>	

ตาราง 14 (ต่อ)

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนด กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบ ประกันคุณภาพ
<p>4.9 ผู้บริหารควรทำการกำหนดแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ในงานบริหารทั่วไป ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้าน งานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และ สภาพแวดล้อม งานกิจการนักเรียน ข้อมูลระบบสารบรรณ ข้อมูลเกี่ยวกับ คณะกรรมการโรงเรียน การบันทึกการประชุมของโรงเรียน รายงานโครงการ/ กิจกรรม เป็นต้น</p> <p>4.10 ผู้บริหารควรทำการกำหนดแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ในงานจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน ทุกด้านรายภาค/รายปี (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุขภาพอนามัย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติ การมาเรียน) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดทำ/จัดหาสื่อ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล รายงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น</p>	
<p>5. ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p>	<p>สรุป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่า</p>
<p>5.1 ผู้บริหารควรกำหนดผู้รับผิดชอบ เพื่อบริหารหน้าที่ในการตรวจสอบและ ประเมินผลขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ ขั้นตอนการศึกษาข้อมูล มีการศึกษา ข้อมูลได้ครบถ้วน ขั้นตอนเตรียมงาน การเตรียมงานตามแผนงานมีความ พร้อมหรือไม่ ขั้นตอนดำเนินงาน มีบุคลากรและทรัพยากรหรือไม่ ขั้นตอนการ ประเมิน มีเครื่องมือและขั้นตอนการประเมินผลที่เหมาะสม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 5 คือ การกำหนด ผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขต่อไป</p>
<p>5.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องมีการตรวจสอบและ การประเมินผลเป็นขั้นตอนที่ ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าการปฏิบัติงานนั้น บรรลุ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่าจะ ตรวจสอบอะไรบ้าง</p>	
<p>5.3 ผู้บริหารควรดำเนินงานตรวจสอบและประเมินคุณภาพแล้ว ควรมีการ จัดทำรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลต่อฝ่ายบริหาร เพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงแก้ไขต่อไป</p>	
<p>5.4 ผู้บริหารควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบประเมินผลงานตาม เกณฑ์ที่กำหนด เช่น Delta Principle คือ เกณฑ์การประเมิน</p>	

ตาราง 14 (ต่อ)

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ
<p>5.5 ผู้บริหารควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพทั่วทั้งองค์กร การตรวจสอบยกตัวอย่างเช่น บุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานหรือไม่ เพียงใด ความต้องการของผู้รับบริการเป็นอย่างไรงบประมาณ ที่ใช้ลงทุนมีความจำเป็นและเพียงพอต่อการสร้างคุณภาพหรือไม่ ทศนคติของบุคลากร มีความกระตือรือร้นต่อการทำงาน สามารถสร้างงานที่มีคุณภาพหรือไม่ อย่างไร ฯลฯ วัสดุอุปกรณ์สำนักงานหรือเครื่องมือใช้วัดความสามารถที่เหมาะสมและสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพเพียงใด ระบบการทำงาน เช่น ระบบการให้บริการระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความเหมาะสมมากพอกับการบรรลุเป้าหมายคุณภาพหรือไม่ ระบบการบริหารงาน ประกอบด้วย โครงสร้าง องค์กร การบริหารด้านการผลิตและกำหนดเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร</p> <p>5.6 ผู้บริหารควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากข้อมูลการรับบริการหรือการให้คำแนะนำจากผู้รับบริการโดยตรง</p> <p>5.7 ผู้บริหารควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน จัดให้มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัดตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ เช่น รายเดือน รายไตรมาสหรือรายปี เป็นต้น เพื่อแสดงความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ อย่างไร ซึ่งการวัดผลการปฏิบัติงานหรือผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานโดยทั่วไปจะมีจุดเน้นของการดำเนินการ 3 ด้าน ได้แก่ ความประหยัด ความมีประสิทธิภาพและความมีประสิทธิผล</p>	
<p>6. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน</p>	สรุป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่า
<p>6.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของโรงเรียน</p>	กลยุทธ์ที่ 6 คือ การพัฒนาความรู้ด้านการวัดผลสำหรับครู
<p>6.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการเทียบโอนผลการเรียน</p>	และบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 14 (ต่อ)

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนด กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบ ประกันคุณภาพ
<p>6.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้ปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>6.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผล ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน หรือการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล เช่น การซักถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น</p>	
<p>6.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนพัฒนาเครื่องมือ บริหารจัดการการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาย่างเป็นระบบ</p>	
<p>6.6 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>6.7 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยวิทยาการภายนอก</p>	
<p>6.8 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลก่อนการเรียนการสอน เพื่อที่จะตรวจสอบพฤติกรรมพื้นฐานของผู้เรียน ครูควรมีความรู้ในการเลือกใช้วิธีสอน กิจกรรม และอุปกรณ์ให้เหมาะสม ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	
<p>6.9 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลในขณะที่ทำการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ครูต้องเรียนรู้เทคนิคสอนไป สอบไป เพื่อทดสอบนักเรียนประสบว่ามีความสำเร็จเพียงใดจะสอนในหน่วยต่อไปได้หรือไม่ หรือจำเป็นต้องสอนซ่อมเสริมหน่วยย่อยเดิมเสียก่อน</p>	

ตาราง 14 (ต่อ)

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ
<p>6.10 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบโดยสรุปของผลการเรียนการสอนทั้งหมดว่าเมื่อครบตามระยะเวลาที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินว่าสอบได้สอบตกในวิชานั้น</p>	
<p>7. ด้านรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>7.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมทุกมาตรฐานตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยมีคณะกรรมการโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีส่วนร่วม</p> <p>7.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน</p> <p>7.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการโรงเรียน และหรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ</p> <p>7.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน โดยให้จัดทำรายงานประจำปีที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกมาตรฐานตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด</p> <p>7.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ได้แก่ จัดทำจุลสารงานประกันคุณภาพการศึกษา จดหมายข่าว และเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>7.6 ผู้บริหารโรงเรียนควรนำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการพัฒนางาน ไปเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ จุลสารประกันคุณภาพการศึกษา จดหมายข่าว เว็บไซต์</p>	<p>สรุป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่ากลยุทธ์ที่ 7 คือ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนด กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบ ประกันคุณภาพ
8. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สรุป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่า
8.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรการนำผลการประเมินศักยภาพไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 8 คือ การนำผลการ ประเมินตนเองไปใช้ในการ
8.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้เกิด การปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติ ว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มี คุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด	ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ
8.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรการนำผลการประเมินมาพัฒนาครู ใช้มาตรฐาน เป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติ ตามที่มาตรฐานกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้	
8.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรการนำผลการประเมินมาพัฒนา	
8.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน จากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการ บริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	
8.6 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

จากตาราง 14 การสนทนากลุ่มช่วยให้ผู้วิจัยพอจะได้ร่างกลยุทธ์ซึ่งมีข้อแตกต่างจากกลยุทธ์ของ สพฐ. กล่าวคือ กลยุทธ์ของ สพฐ. ที่กำหนดขึ้นจากส่วนกลางนั้น ผู้บริหารและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด ในการยกร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ครั้งนี้ ผู้บริหารบางส่วนได้มีส่วนร่วมในการยกร่าง จึงมีผลให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ (Ownership) ผู้มีส่วนร่วมยินยอมปฏิบัติตาม (Compliance) รวมถึงตกลงยอมรับ (Commitment) ต่อกลยุทธ์นี้ นอกจากนี้กลยุทธ์ฯ ยังมีข้อแตกต่างจากกลยุทธ์ของ สพฐ. เพราะมีรายละเอียดและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนตรงกับความต้องการ และสอดคล้องบริบทของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นต้น

สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เป็นกลยุทธ์ระดับองค์กรซึ่งเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กรมี 8 กลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพองค์กร ครู บุคลากร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ด้วยการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วม และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านการวางแผน การจัดทำแผน การกำกับ ติดตาม และรายงานผลที่มีจุดเน้นชัดเจนเป็นรูปธรรมและมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีส่วนร่วม มีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดให้คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ร่วมกับผู้บริหาร โดยเตรียมการวางแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
3. ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพตามแผน โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ โดยประสานความร่วมมือในระหว่างคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

4. ดำเนินตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้แล้ว เพื่อทำการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง โดยต้องกำหนดกรอบการประเมินตนเอง สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ทำการประเมินตนเองตามกรอบที่กำหนดไว้ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผล หลังจากนั้นคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ต้องร่วมกันเขียนรายงานการประเมินตนเองตามสภาพที่เป็นจริงของแต่ละโครงการ/กิจกรรม

5. คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องในแต่ละแผนงาน โครงการ/กิจกรรม นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองและนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

กลยุทธ์ที่ 3 ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. กำหนดให้มีโครงสร้างหรือการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และคัดเลือกครูที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรม ข้อมูลสารสนเทศให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่

3. กำหนดให้มีแผนในการสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียน ให้ได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของโรงเรียน และสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน ทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไว้ให้บริการและให้ผู้ที่เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

5. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้บริหารมีแผนในการเพื่อจัดทำระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานประกันคุณภาพ รวมทั้งสนับสนุนการทำงาน

ของบุคลากรด้านการบันทึกและจัดเก็บข้อมูล เพื่อเชื่อมต่อระบบประกันคุณภาพและเป็นส่วนหนึ่งต่อระบบประกันคุณภาพและงานประจำ

6. สถานศึกษามีแผนงานในการจัดเก็บระบบฐานข้อมูลต่างๆ ให้มีความเชื่อมโยงและมีความเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ผู้บริหารมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

กลยุทธ์ที่ 4 บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพต่อไป ประกอบด้วย

1. การกำหนดแผน แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแผน จัดทำรายงาน ตรวจสอบ และติดตาม มีภาระงานดังต่อไปนี้

1.1 จัดทำแผนดำเนินการตรวจติดตามประจำปี

1.2 จัดทำตารางกิจกรรม แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน

1.3 นำเสนอความเห็นชอบแผนการตรวจติดตามต่อผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษา

1.4 ดำเนินขั้นตอนการตรวจติดตาม และรายงานผลการตรวจติดตาม

1.5 จัดทำใบรายการติดตามการปฏิบัติงาน (Checklist) และใบร้องขอ (Request) ให้มีปฏิบัติการแก้ไขและป้องกัน

1.6 จัดทำใบรายงานผลการตรวจติดตามภายใน

1.7 จัดทำสรุปรายงานผลการตรวจสอบติดตามปัญหาและอุปสรรค

2. การติดตาม สถานศึกษาติดตามผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังนี้

2.1 แผนปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะวิชาชีพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์ให้มีในทุกรายวิชา

2.2 แผนปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมแผนปฏิบัติการในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

2.3 แผนปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพเผยแพร่ความรู้ทักษะวิชาชีพในชุมชน

2.4 แผนปฏิบัติการในการส่งเสริมการใช้สื่อสารสนเทศและให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.5 แผนปฏิบัติการในการส่งเสริมการใช้แฟ้มสะสมผลงาน

2.6 แผนปฏิบัติการในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

2.7 แผนปฏิบัติการในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2.8 แผนปฏิบัติการในการจัดอบรมความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการเรียน

การสอน

3. การประเมินผล สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานทุกขั้นตอน เพื่อควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

3.1 การประเมินผลด้านผู้เรียน

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3.1.2 ความสามารถในการคิด กระบวนการคิดไตร่ตรอง วิเคราะห์ วิจัย

มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์

3.1.3 ทักษะในวิชาชีพ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทันเหตุการณ์

3.1.4 ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3.1.5 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

3.2 การประเมินผลด้านกระบวนการ

3.2.1 จัดโครงสร้างการบริหาร และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

3.2.2 แผนปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน

เป็นสำคัญ

3.2.3 จัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

3.3 การประเมินผลด้านปัจจัย

3.3.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

3.3.2 ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.3 ครูมีคุณวุฒิและความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีจำนวน

เพียงพอ

3.3.4 มีสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน

การสอนที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 กำหนดแผนงาน เพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

- 1.2 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- 1.3 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
2. การจัดให้มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
 - 2.2 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
 - 2.3 กำหนดแผนงานเพื่อเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - 2.4 รายงานและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาความรู้ด้านการวัดผลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย
 1. กำหนดนโยบายในการวัดและประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ เช่น กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดการจัดการศึกษาปฐมวัย-การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น
 2. กำหนดแผนงานในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินโดยจัดให้ครู บุคลากรได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินการจัดการศึกษา เช่น การประเมินหลักสูตร การประเมินโครงการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะผู้เรียนฯ การจัดให้บุคลากรได้เข้ารับการ สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของครูและบุคลากร
 3. จัดทำคู่มือเกี่ยวกับแนวคิด รูปแบบและแนวการปฏิบัติในการวัดและประเมินการจัดการศึกษา
 4. สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ในการวัดและการประเมินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 5. สนับสนุนการจัดทำระบบสารสนเทศที่ดีที่ได้จากการวัดและประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าหรือประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีวัฒนธรรมการประเมินในสถานศึกษาโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ให้ทุกฝ่ายมีการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และเสริมแรงทางบวกต่อฝ่าย หรือบุคคลที่สามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานการดำเนินงานที่กำหนดไว้

7. จัดให้มีระบบกำกับติดตามที่ดีในการวัดและประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. กำหนด แผนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมทุกมาตรฐานตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

3. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกมาตรฐานตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ครู และนักเรียนเข้าร่วม

4. เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ได้แก่ จัดทำจุลสารงานประกันคุณภาพการศึกษา จดหมายข่าว และเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 8 การนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. กำหนดแผนงานในการปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
2. คณะครูร่วมจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินศักยภาพผู้เรียน
3. กำหนดแผนงานในการรับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก
4. นำข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข
5. การนำผลศักยภาพการประเมินไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพในโรงเรียน และประธานกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านมาตรฐานการนำไปใช้

(n = 264)

รายการประเมิน ด้านมาตรฐานการนำไปใช้	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ระบุผู้เกี่ยวข้องที่ ต้องการใช้สารสนเทศ	3.85	1.17	มาก	3
2. กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีองค์ประกอบ/ ข้อมูลครอบคลุมและตอบสนองความต้องการใช้ สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้อง	3.82	1.02	มาก	4
3. กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีคุณค่ามีความ ชัดเจน	3.88	1.00	มาก	1

ตาราง 15 (ต่อ)

(n = 264)

รายการประเมิน ด้านมาตรฐานการนำไปใช้	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
4. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความชัดเจน สามารถนำไปกำหนดเป็นโครงการ/แผนพัฒนา หรือ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนนั้นๆ	3.81	1.07	มาก	5
5. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถนำไป เผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง	3.79	1.09	มาก	6
6. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลต่อการกระตุ้น ให้มีพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง	3.86	1.05	มาก	2
รวม	3.83	1.06	มาก	

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านมาตรฐานการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า เห็นด้วยในระดับมากที่สุดข้อ โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีคุณค่ามีความชัดเจน ($\bar{X} = 3.88$) กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลต่อการกระตุ้นให้มีพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.86$) และกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ระบุผู้เกี่ยวข้องที่ต้องการใช้สารสนเทศ ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้

(n = 264)

รายการประเมิน ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.62	1.05	มาก	3
2. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3.69	1.01	มาก	1
3. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน	3.59	1.07	มาก	4
4. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความคุ้มค่าที่จะนำไปประยุกต์ใช้	3.63	0.98	มาก	2
รวม	3.63	1.02	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า เห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่พัฒนาขึ้น

สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 3.69$) กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความคุ้มค่าที่จะนำไปประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 3.63$) และกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านมาตรฐานความเหมาะสม

(n = 264)

รายการประเมิน ด้านมาตรฐานความเหมาะสม	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ได้นี้มีความเหมาะสมเป็นไปตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณของการประเมิน	3.74	1.15	มาก	3
2. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นไปตามข้อตกลงของการประเมินอย่างเป็นทางการ	3.79	1.09	มาก	1
3. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นการประเมินด้วยความโปร่งใส	3.78	1.03	มาก	2
รวม	3.77	1.09	มาก	

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านมาตรฐานความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า เห็นด้วย

ในระดับมากที่สุด โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นไปตามข้อตกลงของการประเมินอย่างเป็นทางการ ($\bar{X}=3.79$) กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นการประเมินด้วยความโปร่งใส ($\bar{X}=3.78$) และกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ได้มีความเหมาะสมเป็นไปตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณของการประเมิน ($\bar{X}=3.74$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านมาตรฐานความถูกต้อง

(n = 264)

รายการประเมิน ด้านมาตรฐานความถูกต้อง	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีมาตรฐานเพียงพอ จึงได้รับการยืนยันว่าข้อสรุป/ข้อค้นพบ และสารสนเทศที่ได้รับเพียงพอสำหรับตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน	4.05	1.10	มาก	1
2. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีมาตรฐานความถูกต้อง	4.01	1.04	มาก	3
3. กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีองค์ประกอบชัดเจน	4.04	1.13	มาก	2
รวม	4.03	1.09	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านมาตรฐานความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) จากการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า เห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีมาตรฐานเพียงพอ จึงได้รับการยืนยันว่าข้อสรุป/ข้อค้นพบ และสารสนเทศที่ได้รับเพียงพอสำหรับตัดสินใจตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน ($\bar{X} = 4.05$) กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีองค์ประกอบชัดเจน ($\bar{X} = 4.04$) และกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีมาตรฐานความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

โดยสรุป ผู้ประเมินมีความเห็นว่าในภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้านมาตรฐาน สรุปว่ากลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีวิธีการนำไปใช้ คือ โรงเรียนควรศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของแต่ละกลยุทธ์ ในแต่ละกลยุทธ์ของระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ทั้ง 8 กลยุทธ์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยนำกลยุทธ์ไปกำหนดเป็นโครงการ/แผนพัฒนา หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนนั้นตามความเหมาะสม และโรงเรียนที่จะนำกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน ไปใช้ควรมีการจัดทำเอกสารคู่มือการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่างสูงสุด โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ควบคุมดูแลการปฏิบัติให้เป็นไปตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้